



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

MAR DEL PLATA,

08 JUN 2010

VISTO el expediente N° 7-4015/10 por el cual se tramita la solicitud de aprobación de unas Jornadas de Extensión tituladas: “Nidos de Lectores: La Biblioteca Escolar y la promoción de la lectura”, y

CONSIDERANDO:

Que a fojas 01/10 se glosa la elevación correspondiente realizada por la cátedra de “Literatura Infantil y Juvenil”, correspondiente a la Carrera de Bibliotecario Escolar que ofrece el Departamento de Documentación de esta Unidad Académica, con el detalle correspondiente.

Que a fojas 11 obra el despacho producido por la Secretaría de Extensión, proponiendo que la mencionada actividad sea encuadrada como “Jornada de Extensión”.

Que a fojas 12 se adjunta el despacho favorable de la Comisión de Investigación y Extensión Universitaria, sobre el particular.

Lo resuelto en la Sesión N° 36, de fecha 28 de abril de 2010.

Que a fojas 14 y 15 se presenta la Planilla de Costos prevista por la Resolución de Rectorado N° 2127/98.

Lo normado en el artículo 105 del Estatuto de nuestra Universidad.

Por ello,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la realización de una **Jornada de Extensión** sobre el tema: “**Nidos de Lectores: La Biblioteca Escolar y la promoción de la lectura**”, que organizada por la cátedra de “Literatura Infantil y Juvenil” (Carrera de Bibliotecario Escolar – Departamento de Documentación), se llevará a cabo en la sede de la Asociación Docentes Universitarios Marplatenses (ADUM), el día 08 de julio de 2010, de acuerdo con el detalle obrante en el Anexo que, de doce (12) fojas útiles, forma parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2°.- Solicitar al Consejo Superior la aprobación de un monto de veinticinco pesos (\$25.-), en concepto de arancel para los participantes de la jornada aprobada en el



Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

artículo precedente.

ARTÍCULO 3°.- Inscríbase en el Registro de Ordenanzas de Consejo Académico. Elévese copia de la presente a Rectorado. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de la Universidad. Cumplido, archívese.

ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 1685



Lic. Silvia Beatriz Mascaretti
Secretaria de extensión y
Relaciones con la Comunidad
Facultad de Humanidades

Mg. Cristina Amanda Rosenthal
Presidente del Consejo Académico
Facultad de Humanidades



Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 1685

Facultad de Humanidades

Departamento de Documentación

Cátedra: Literatura Infantil y Juvenil

Proyecto de Extensión

Denominación del Proyecto: *Nidos de Lectores : La Biblioteca Escolar y la promoción de la lectura*

Resumen

A través de este proyecto y desde la cátedra Literatura Infantil y Juvenil de la carrera de Bibliotecario Escolar con la colaboración del Departamento de Documentación de la Facultad de Humanidades, docentes y voluntarios pretendemos construir por un lado un espacio de comunicación y producción con graduados y alumnos y por otro un espacio de capacitación y/o transferencia dentro del marco de la promoción de la lectura y la reflexión teórica del tema.

Las actividades propuestas son, en forma paralela, la creación de un blog de cátedra y la planificación de una jornada anual de capacitación para bibliotecarios, docentes, y alumnos de estas carreras del Departamento y Docentes.

Palabras clave

LITERATURA INFANTIL – PROMOCION DE LA LECTURA – LITERATURA JUVENIL

1. Objeto



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

Con este proyecto pretendemos ocupar un espacio en el área de Literatura Infantil y Juvenil en lo que se refiere a la reflexión teórica y la transferencia a la comunidad. Para esto se llevarán a cabo acciones de extensión universitaria relacionadas con la profesión de la lectura, el rol del mediador y la democratización de experiencias.

2. Responsables

Docentes de la cátedra de Literatura Infantil y Juvenil del Departamento de Documentación

Mg. Elena Stapich

Mg. Mila Cañon

Lic. Valeria Tomaino

Colaboradores

Adscriptos de la cátedra: Marianela Valdivia, Lucía Couso

Lic. Silvia Casas

Voluntarios: docentes, graduados y alumnos.

3. Objetivos

Generales

- Establecer un espacio de formación y capacitación para los graduados en ejercicio.
- Implicar a los graduados que se encuentran insertos en espacios laborales fuera de la Universidad.
- Colaborar en la formación de los alumnos de las carreras de Bibliotecario en su modalidad presencial y distancia.
- Crear un espacio de reflexión acerca de la Literatura Infantil y Juvenil.
- Promover el intercambio de experiencias.

Específicos

- Promover la capacitación en el tema de Bibliotecarios y docentes a través de la realización de encuentros, jornadas.



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

- Promover la discusión de problemáticas en torno a la lectura con alumnos y graduados a través de la utilización de los recursos que brinda Internet.
- Optimizar el uso de los materiales disponibles en las instituciones para promover la lectura y el papel del mediador.
- Generar una red de comunicación entre sujetos y / o entidades que trabajen en el tema de la Literatura Infantil y Juvenil.

4. Fundamentación

Es necesario crear ámbitos para la reflexión, de sustento teórico para la actualización en nuevas prácticas o las formas de llegar a ellas; es vital que la Universidad ingrese en los diversos ámbitos comunitarios - en nuestro caso escuelas, bibliotecas públicas, bibliotecas barriales, bibliotecas populares – para transferir no sólo saberes sino también acciones posibles en cada contexto.

Por ello y porque, evidentemente, los saberes y los usos sociales se modificaron este proyecto se propone reinstalar el “poder de leer” desde el campo específico de la Literatura Infantil y Juvenil, para generar desde distintas propuestas que sean funcionales y significativos en la práctica cotidiana de bibliotecarios, docentes y sus destinatarios.

Probablemente no se pueda enseñar el “placer por la lectura”, señalar los caminos misteriosos que atraviesa un lector mientras lee. Pero si podemos enseñar a socializar la lectura, compartirla. Este compartir significados y emociones frente a lo leído es probablemente una parte muy importante del “placer de la lectura”, ya que es posible que el entusiasmo de alguien al comentar un libro genere el interés de otro por conocerlo. De hecho, quizás algo muy importante que podemos generar en la sala es que un libro “no solo se lea sino, además, que se hable. (Jean Hébrard, 2000)

La actitud lectora se construye leyendo, escuchando, compartiendo y en este camino es fundamental el papel del mediador, Mediar es estar en el medio. Un mediador de lectura está en el medio... en el medio de la lectura y los lectores. Pero es un “estar en el medio” como un puente. Ser el “medio” con el que se llega a algo. El que está en el medio para



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

ayudar a alcanzar algo, para compartir, propiciar encuentros, para, como dice Mempo Giardinelli, “sembrar la semilla del deseo de leer”.

Esta tarea implica tener una consideración alerta, cuidadosa, interesada, curiosa de los gustos, intereses y necesidades de lectura de los niños y adolescentes; tener en cuenta los recorridos lectores que ellos van transitando e intervenir con una recomendación oportuna. Una mirada atenta, una profunda convicción del poder de la mediación de lectura, una clara decisión didáctica son ingredientes que, combinados, favorecen la formación de lectores.

Los mediadores de lectura tienen la posibilidad de que niños, jóvenes y adultos se acerquen a los textos, establezcan diálogos, se familiaricen con ellos. Deben generar la sospecha de que entre todos los libros habrá uno que seguramente sabrá decirles algo interesante.

Los mediadores de lectura funcionan como formadores de lectores de distintas maneras:

- a partir de la iniciación a la lectura, para despertar el interés o la curiosidad por los libros;
- como habilitadores de la palabra, de las preguntas, de la perplejidad que es motor de nuestras búsquedas;
- como nexo entre la comunidad y la cultura, permitiendo el acceso a una práctica sobre la que, a veces, recaen miedos y prejuicios;
- acompañando una práctica que requiere tiempo, que debe sostenerse en el tiempo.

La biblioteca escolar puede convertirse en un espacio *desescolarizado* para provocar los primeros encuentros entre libros y lectores, para familiarizarse con los libros sin tener que *trabajar* con ellos.



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

Son los mediadores, bibliotecarios y docentes los referentes para que las dificultades que aparecen en los textos dejen de ser problemas y se transformen en puntos para superar y crecer.

“Entre todos tejemos la trama de significados que son, en definitiva, la esencia de la lectura: construir sentido para leer el mundo” (Bogomolny, *Tarrío*, 2006).

5. Destinatarios

- Bibliotecarios Escolares, Bibliotecarios Documentalistas, Licenciados y Profesores en Bibliotecología y Documentación.
- Docentes
- Estudiantes de las carreras de Bibliotecario Escolar (en su modalidad presencial y distancia), Bibliotecario Documentalista, Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (modalidad presencial y distancia), Profesorado en Bibliotecología y Documentación, Docentes. Mediadores de lectura

6. Actividades a desarrollar

a. Blog académico

Se creará este blog académico con dos funciones principales; una para establecer un vínculo más de comunicación con los alumnos de la asignatura Literatura Infantil y Juvenil de la carrera de Bibliotecario Escolar y otra para divulgar los temas concernientes a la Literatura infantil y juvenil, en lo teórico y lo práctico.

Este blog incluirá experiencias, trabajos presentados a Congresos, Jornadas, reseñas críticas de obras, entrevistas a personajes representativos del área en cuestión, y los servicios comunes a este tipo de herramientas: comentarios, links de interés, novedades.

En cuanto a la sección destinada a los alumnos de la asignatura, tendrá clave de acceso e incluirá lecturas complementarias, textos de la cátedra, actividades.

Fecha prevista de publicación en la web: mayo 2010

b. Jornadas de capacitación y promoción de la lectura



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

Duración: una jornada

Fecha prevista de realización: 8 de julio de 2010

Destinatarios

- Bibliotecarios Escolares, Bibliotecarios Documentalistas, Licenciados y Profesores en Bibliotecología y Documentación.
- Docentes
- Estudiantes de las carreras de Bibliotecario Escolar (en su modalidad presencial y distancia), Bibliotecario Documentalista, Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (modalidad presencial y distancia), Profesorado en Bibliotecología y Documentación, Docentes

Lugar de realización: Sede Adum / Facultad de Humanidades – UNMDP

Programa tentativo

8:00 Acreditación

9:00 Conferencia de apertura a cargo de Prof. Carlos Silveyra

10 a 12 Talleres (2 a elección)

12 a 14 Break

14 a 16 Talleres (2 a elección)

16 a 17:30 Mesa de experiencias

Panel de invitados

- María de los Angeles Iervolino – Biblioteca hospitalaria Experiencia en el Hospital Garrahan
- Silvia Casas – Experiencia “Lectura en la plaza”
- Rosana Suárez – Escuelas PIIE

17:30 a 18 Conferencia de Cierre a cargo de la Mg. Elena Stapich “La Biblioteca y el Derecho a Leer”



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

18 Entrega de certificados

Talleres previstos:

- Idas del sonido y venidas del sentido, poesía en biblioteca. Lucía Couso
- Tomar la palabra en la biblioteca. Mila Cañón
- Juegos de Lectura. Silvia Casas
- Palabras que enCANTAN, narración y música en la biblioteca. Margarita Luna

Arancel: se provee el cobro de un arancel de \$25 destinado exclusivamente a la autofinanciación de las jornadas en cuanto a insumos y viáticos de los talleristas externos.

7. Bibliografía utilizada

- Bajour, Cecilia.- Oír entre líneas : el valor de la escucha en las prácticas de lectura [en línea] .- En : Imaginaria n° 253.
- Bonilla, E., Salaberría R., Goldín. D. (editores). Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Océano. 2007
- Bonnafé, M. Los libros, eso es bueno para los bebés. Barcelona, Océano. 2008
- Cabal, Graciela.-*La emoción más antigua*. Buenos Aires: Sudamericana, 2001.
- Cano, Fernanda. "Las tareas del mediador".p.8. -- EN: Cano, Fernanda y otros. Placer de leer. Un libro todos los mundo. – Buenos Aires: Centro de estudios multidisciplinarios-Fundación C&A, 2007.
- Cañón, Mila, Hermida, Carola y Stapich, Elena (2006) " Cartografía de las prácticas" en: *Aristas*. UNMDP, N° 4.



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

- Charría de Gómez, M y Alonso, M. La biblioteca y la formación de lectores. Bogotá, Procultura. 1987.
- Colasanti , Marina.- Fragatas para tierras lejanas. Bogotá: Norma, s.f.
- Colomer, Teresa.- *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- De Certeau, Michel. -- *L'invention du quotidien. 1. Arts de faire*. Paris: Gallimard, 1990.
- Devetach, Laura. "La construcción del camino lector". En: Escuelas que hacen escuela. Buenos Aires: OEI, 2003.
- Equipo Peonza.- El rumor de la lectura. Madrid: Anaya2001
- Juegos y juguetes – Narración y biblioteca.- Argentina : Ministerio de Educación, ciencia y tecnología, 2006. (Serie Cuadernos para el aula, NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios).
- Holzwarth, Margarita y otros (2007). *Los docentes como mediadores como mediadores de lectura*. Programa provincial la escuela lee más.
- Leer es contagioso. – María Inés Bogomolny, Mabel Tarrío.- En: Leer contagioso : un encuentro con los libros.- Argentina : Ministerio de Desarrollo Social, UNICEF, 2006.
- Los docentes como mediadores de lectura.-- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2007.

Disponible

en:

http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/laescuelaleemas/mediadores_lectura.pdf



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

- Mañan, Teresa y otros. -- Bibliotecas escolares, ¿para qué? Madrid: Anaya 2001.
- Montes, Graciela.- La gran ocasión : la escuela como sociedad de lectura.- Argentina : Ministerio de Educación, Plan Nacional de Lectura.
Disponibile en: http://www.me.gov.ar/curriform/gran_ocasion.htm
- Montes, Graciela, *La frontera indómita*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.
- Nájera Trujillo, C. ...pero no imposible. Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno. Barcelona, Océano. 2008.
- Petit, Michel. - *El arte de la lectura en los tiempos de crisis*. México : Océano, 2009.
- Reyes, Yolanda. - *La casa imaginaria*. Bogotá: Norma, 2007.



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

ANEXO DE LA RESOLUCION DE RECTORADO N° 2127/98

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES

COSTOS DE LOS POSGRADOS Y MAESTRÍAS

DENOMINACIÓN Nidos de Lectores : La Biblioteca Escolar y la promoción de la Lectura	APROBADA POR	FECHA
	OCA N° 1685	2010
	OCS N°	
UNIDADES ORGANIZADORAS: Departamento Documentación	MINISTERIO DE EDUCACIÓN CALIFICACIÓN:	
DURACIÓN: un día	DESARROLLO:	
INICIO PREVISTO: 08/07/2010		

RESPONSABLES: Sleimen, Silvia

COMITÉ ACADÉMICO:	COORDINADOR ACADÉMICO:
	COORDINADOR EJECUTIVO:

RESUMEN DE COSTOS AL .15/06/2010

I. DIRECTOS	MONTOS	TOTALES
1. DOCENTES (s/ Detalle por separado)		
1.1. CONTRATOS DE OBRA		
1.2. CONTRATOS DE SERVICIOS		
1.3. DOCENTES A PLAZO FIJO		
2. COORDINACION		
2.1. ADMINISTRATIVA		
2.2. ACADEMICA		
3. MOVILIDAD Y VIATICOS		
3.1. PASAJES	1000 (viáticos)	
3.2. VIATICOS		
3.3. MOVILIDAD		
3.4. ALOJAMIENTO		
4. INSUMOS		
TOTAL DIRECTOS	\$	1.000
II. INDIRECTOS		
TOTAL DE COSTOS	\$	



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

RESUMEN DE INGRESOS

1. ARANCELES	\$ 25.- x 50	1.250.-
2. OTROS APORTES		
DIFERENCIA		\$ 250.-



Ministerio de Educación

1685



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
Facultad de Humanidades

ANÁLISIS DE COSTOS

1. COSTO TOTAL POR ALUMNO		
1.1. COSTO TOTAL S/ HOJA ANTERIOR		
1.2. CANTIDAD DE ALUMNOS CURSANTES		
1.3. COSTO TOTAL POR ALUMNO (1.1/1.2)		
2. COSTO MENSUAL POR ALUMNO		
2.1. COSTO MENSUAL (1.1/Nº MESES)		
2.2. COSTO MENSUAL POR ALUMNO (Item 1.3 / nº meses)		
3. ARANCEL RESULTANTE		
OBJETIVO AUTOFINANCIACION.....		